

**MATERSKÁ ŠKOLA DÚBRAVY 114, 962 12 DETVA.**

**SPRÁVA O VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACEJ ČINNOSTI A JEJ VÝSLEDKOV  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015.**

**VYPRACOVALA: HELENA GAJDOŠOVÁ**

Predkladá : Helena Gajdo-ová : .....

Prerokované v pedagogickej rade dňa : 7. 9. 2015

**VYJADRENIE RADY ŠKOLY:**

Rada školy odporúča

**schváli      neschváli**

š Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch za školský rok 2014/2015.

.....

Ing. Ondrej Smutný - predseda Rady školy

**STANOVISKO ZRIADOVATEĽA:**

zriaďovateľ obec Dúbrava 196, 962 12 Detva

**schváli      neschváli**

š Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch za školský rok 2014/2015.

.....

Elena Gajdo-ová - starostka obce

### 1 a) Základné identifikačné údaje:

1.	Názov školského zariadenia	Materská škola
2.	Adresa školy	Dúbravy 114, 962 12 Detva
3.	Telefón	0455459720
4.	E-mail	msdubravy@gmail.com
5.	Zriaďovateľ	Obec Dúbravy 196, 962 12 Detva
6.	Email	obec@dubravy.sk
7.	Telefón	045 5459860, 5459520

### Vedúci zamestnanci školy:

1.	Helena Gajdošová	riadiťka M <sup>TM</sup>
2.	Jana Pázmányová	Vedúca T <sup>TM</sup>

### Údaje o Rade školy:

P. .	Meno a priezvisko	Funkcia	Poznámka
1.	Ing. Ondrej Smutný	predseda R <sup>TM</sup>	za rodičov
2.	Mgr. Iveta Stehlíková	len	za pedag. zamestnancov
3.	Oľga <sup>TM</sup> Malálová	len	za neprdag. zamestnancov
4.	Mgr. Zuzana Komendová	len	za rodičov
5.	Emília Remeselníková	len	za zriaďovateľa

### Údaje o výbore RZ

P. .	Meno a priezvisko	Funkcia
1.	Miroslav Kapec	predseda RZ
2.	Ing. Michaela Dianišková	pokladník
3.	Mgr. Andrea Kurová	zapisovateľka
4.	Dana Ostrihošová	lenka
5.	Lenka Oláhová	lenka

### Údaje o Odborovom zväze Sloves

P. .	Meno a priezvisko	Odborový zväz Sloves, Slovenský odborový zväz verejnej správy
1.	Helena Gajdošová	lenka
2.	Mgr. Iveta Stehlíková	lenka
3.	Mária Smutná	lenka
4.	Oľga <sup>TM</sup> Malálová	lenka

### Údaje o poradných orgánoch:

Pedagogická rada:	Meno a priezvisko
Vedúca:	Helena Gajdo-ová
Zodpovedná za zápisnice:	Mgr. Iveta Stehlíková

### b) Údaje o počte detí v M<sup>TM</sup>k septembri 2014 podľa kategórií.

Všetkých detí spolu:	24
Z toho detí, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky:	10
Z toho detí, ktoré k 15.09.2014 nedosiahli vek 3 roky:	4
Z toho detí so špeciálnymi potrebami	0
Počet tried s celodennou formou výchovy a vzdelávania :	1

### c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka Z<sup>TM</sup>

P. .	Počet detí	Základná škola
1.	9	Z <sup>TM</sup> Kukučina Detva
2.	1	Z <sup>TM</sup> Víglaš

### d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka

P. .	Počet detí	Základná škola
1.	6	Z <sup>TM</sup> Kukučina Detva
2.	1	Z <sup>TM</sup> Víglaš
3.	1	Odsťahované do Zvolena
4.	2	Odklad povinnej školskej dochádzky

### e) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v predprimárnom vzdelávaní

V školskom roku 2014/2015 absolvovalo predprimárne vzdelávanie 10 detí. Z toho sa jedno dieťa v jarných mesiacoch odsťahovalo do Zvolena a rozhodnutie o odklade povinnej školskej dochádzky obdržali rodičia dvoch detí po odbornej konzultácii so špeciálnym pedagógom v CPPPaP v Detve. Do celkového počtu detí boli zaradené aj tri deti s odkladom povinnej školskej dochádzky. Z toho boli dve deti z rómskej komunity. Jedno dieťa navštevovalo predprimárne vzdelávanie striedavo v týždenných intervaloch a to

z rozhodnutia Krajského súdu v Banskej Bystrici pod číslom 14CoP/129/2012-330. Dieťa bolo predbežným opatrením zverené do striedavej starostlivosti obidvoch rodičov.

Sedem detí, ktoré začali v školskom roku 2015/2016 navštevovať základnú školu naplnili predpoklady školskej spôsobilosti v oblasti perceptuálno-motorickej, kognitívnej, a sociálno-emocionálnej. Na primeranej úrovni zvládli špecifické ciele TVVP v tematických okruhoch Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra. Primerané vedomosti nadobudli aj z prierezových tém, ktoré sa prelínajú tematickými okruhmi a tieň z vlastných cieľov TVVP vypracovaných v oblasti pohybovej a regionálnej výchovy.

#### **f) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2014/2015**

Predprimárne vzdelávanie plní špecifické ciele dané štátnym vzdelávacím programom ISCED-0. Je súčasťou sústavy škôl a školských zariadení, čo vymedzuje zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V súlade so TVVP máme vypracovaný vlastný školský vzdelávací program š Deti slnka a v ňom vypracované učebné osnovy na jednotlivé mesiace podľa zvolených tém.

Výchova a vzdelávanie v našej MŠ prebiehala v súlade s cieľmi štátneho vzdelávacieho programu doplneného o vlastné ciele v školskom vzdelávacom programe s názvom š Deti slnka. Slniečko sa stalo našim maskotom. Odrazili sme sa od názvu nášho občianskeho združenia š Slniečko.

#### **Vlastné ciele**

- rozvíja regionálnu a ľudovú kultúru podpoľanského regiónu za pomoci etnografických nositeľov ľudovej kultúry a remeselnej výroby, osvoji si hry našich starých rodičov, ľudový tanec, ľudový spev, spozná výrobu a hru na ľudových hudobných nástrojoch, pozorovať vyšívanie krivou ihlou a iné, v úzkej spolupráci so ZŠ v Detve, ZUŠ Svetozara Strašinu v Detve a miestnych výrobcov fujár a píšťal, i výrobcu koflíkov a krpcov,
- zodpovedne pristupovať k plneniu úloh v rámci spolupráce s rodinou pri zaradení integrovaných detí do kolektívu a zabezpečení ich zaradenia do špeciálnych zariadení v rámci okresu i Slovenska,
- rozvíja kondičné a koordináčne schopnosti detí na primeranej úrovni, osvoji si a upevňuje pohybové návyky a zručnosti detí, zvyšovať ich pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohyblivosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobi na zdravie detí a vytvára trvalý vzťah k pohybu a športu, ako predpokladu zdravého životného štýlu a schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

## PLNENIE CIEŇOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťa a aktívne učenie a zapájanie do skupiny a kolektívu. Tieto atribúty je možné u dieťaťa dosiahnuť cez stanovené konkrétne ciele, individuálny prístup k dieťaťu z menej podnetného prostredia a zodpovednou prípravou výchovy a vzdelávania k dieťaťu vyžadujúcim špeciálny prístup. Akosi takto sme sa snažili k práci pristupovať aj my.

Dokument, pod ktorého sme v tomto školskom roku pracovali bol školský vzdelávací program, vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Vždy sme mali na zreteli, že pracujeme s dieťaťom, čo je tvor formovateľný. Snažili sme sa, aby absolvent predprimárneho vzdelávania získal poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, literárnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Profil absolventa predprimárneho vzdelávania dieťaťa dosiahne zvládnutím kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie obsahujú ciele, ktorými dieťa predškolského veku dosiahne školskú pripravenosť a získa základy pre rozvíjanie schopnosti učenia sa a vzdelávať sa po celý život. Túto skutočnosť sme rešpektovali pri týždennom plánovaní.

Výchova a vzdelávanie, je rozpracovaná do štyroch okruhov: ŠKOLA, PRÍRODA a KULTÚRA a tiež zase do troch vzdelávacích oblastí, PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ, KOGNITÍVNA a SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA. Všetky okruhy a jednotlivé oblasti sa navzájom prelínajú a deti ich plnia počas celého pobytu v materskej škole.

### Oblasť perzeptuálno-motorická

#### Okruh ŠKOLA:

Deti sme viedli k orientácii v priestore, ovládaniu základných lokomočných pohybov, k manipulácii s rôznymi predmetmi, náčiním a to všetko cez rôzne pohybové aktivity. Na ich uskutočňovanie sme využívali všetky dostupné priestory v materskej škole, školskú záhradu aj polyfunkčné ihriská v našej obci. V rámci vlastného cieľa a na zvyčňovanie pohybovej gramotnosti sme často navštevovali polyfunkčné ihriská a viedli deti k osvojeniu základov v kolektívnej hre o futbal o beh s loptou, nahrávanie, streba na bránu, bezpečná hra a iné a tiež základy tenisu. V tomto školskom roku sme predložili aj projekt v rámci revitalizácie škôl Slovenska vyhlásený MŠSR, ale hoci sme si zakúpili viac náradia a náčinia na realizáciu rôznych športových hier, ktoré sa na našich ihriskách dajú cvičiť. Potom to boli pracovné návyky v oblasti sebaobslužných činností, hygieny, stolovania a návyku vždy si po sebe upratať a udržiavať čistotu. Dbali sme aj na rozvoj jemnej motoriky a to prácou s rozmanitými materiálmi, rôznymi technikami (strihanie, lepenie, tvarovanie, skladanie). V nemalej miere sme rozvíjali návyky správnej vizuomotoriky a grafomotoriky. Deti mali skony k nesprávnemu drhaniu grafického materiálu, nesprávnemu sedeniu a tiež aj k neustálemu otáčaniu a prispôbovaniu sklonu papiera pri kreslení, čo nás viedlo k pozornosti a neustálemu upozorňovaniu a naprávaniu, aby si dieťa osvojilo správne úkony. Podarilo sa nám rozvinúť aj prácu detí s počítačom. V edukatívnom procese sme využívali programy doporučené ministerstvom školstva na rozvíjanie pozornosti, logického myslenia, predstavivosti i grafického prejavu.

## **Okruh UDIA:**

V tomto okruhu sme venovali pozornosť súladu pohybu, hudby a textu hry. Deti si osvojovali hudobno-pohybové hry, hudobno-dramatické hry a ich pravidlá. Prepojila sa hrubá motorika (pohyb) s hudbou a sústredenie na texty, ktoré mali za úlohu znázorniť. Spoznávali rôzne ľudské činnosti, farebnosť sveta, dopravné prostriedky a ich úlohu a význam pre človeka. Okrem toho bola orientácia v priestorovom prostredí, pohybové úkony, plošnej a priestorovej predstavivosti. Aby všetky poznatky dokázali spracovať, museli sa naučiť a porozumením a osvojiť si základné pravidlá spoločenského správania.

## **Okruh PRÍRODA:**

Špecifické ciele sme v tomto okruhu vykonávali na pohyb v prírode, za rôznych podmienok a rôznych období. Plnili sme ich najmä počas vychádzok, pobytu v školskej záhrade a turistickou vychádzkou do blízkeho okolia (po našej ceste do Hradných, popod Perinu), kde mali deti možnosť pozorovať prírodu a jej krásy, lúky, výskúšať si chôdzu po nerovnom teréne, orientáciu v neznámom prostredí. Vychádzky smerovali na rôzne smery a často aj k lesu a potoku, kde sa z detí stávali pozorovatelia a bádatelia prírody. Z nazbieraných prírodných materiálov počas vychádzok mali deti možnosť rôznymi technikami prejsť svoje zručnosti počas celého dňa a pobytu v MŠ.

## **Okruh KULTÚRA:**

Ciele okruhu ľudia sme realizovali rytmizáciou ľudových i umelých riekaničiek, piesní, uplatňovali sme tanečné prvky moderných i ľudových tancov. Deťom bol veľmi blízky prirodzený a kultivovaný pohyb. S radosťou prijímali hry a tanečné kreácie, kde mali možnosť prejsť svoje pohybové schopnosti. Samozrejme, nie všetky deti sú rovnako zdatné a aj u nás sa našli deti, ktorým chýba prirodzený pohyb a radosť so svojho výkonu. Sú to najmä len ojedinelé prípady. Svoje schopnosti a záujem o tancu prezentovali deti na stretnutí s rodičmi. Umelecké stvárnenie poznatkov i pocitov môžeme deklarovať cez výtvarné práce detí, ktorými zdobíme celý rok počas našej MŠ. Zapojovali sme sa do výtvarnej súťaže vyhlásenej ZUŠ v Detve, kde sme získali ocenenie za kolektív i za jednotlivca. V kategórii jednotlivcov i o ocenenie riaditeľa a ZUŠ v celoslovenskej súťaži zameranej na výtvarnú tvorivosť detí predškolského veku ŠDúhový kolotoč sme boli zaradení do desiatky ocenených prác zo sto desiatich. Týmto spôsobom, keď ich nemôžeme ukázať verejnosti na vhodnom mieste v našej obci.

## **Oblasť kognitívna**

### **Okruh JA SOM:**

Ciele kognitívnej oblasti tvorili vo väčšine odrazový mostík pri týždennom plánovaní. Deti sa naučili predstaviť sa, poznať členov svojej rodiny, orientovať sa v okolí domova a materskej školy, poznávali svoje telo, aj ako si ho chrániť (zdravá strava, pobyt na čerstvom vzduchu, hygiena, striedanie oddychu a pohybu a pod.). Riešili krízové situácie i bezpečnosť cestnej premávky. Veľmi citlivo sme deťom objasnili aj ochranu proti drogám a iným možnostiam ohrozenia a poškodenia zdravia. Plnenie cieľov si potom deti overovali na pracovných listoch alebo rôznymi inými umeleckými výrazovými prostriedkami (napr. kreslili svoju rodinu, priniesli fotografie rodiny, konzumovali vo zvýšenej miere ovocie a zeleninu, ktorú si priniesli z domovov, modelovali ľudské postavy a iné).

## **Okruh UDIA:**

Práca je pre deti široký pojem. My sme ju realizovali cez poznávanie rôznych ľudských inností. Pre deti je práca aj určitý spôsob hry, ale poznatky o práci sme rozširovali cez ich rodinovú, ich innosti doma i v zamestnaní. Deti ich napodobovali a pomocou rôznych edukatívnych aktivít nadobudli poznatky aj o význame práce. Cez prácu vodičov, letcov, strojuvodcov a kapitánov lodí mali možnosť deti poznať rôzne dopravné prostriedky. Deti alej poznávali a pomenovali farby vo svojom okolí, pozorovali farebnú rozmanitosť na predmetoch i v prírode a všetko potom prenášali na papier vo svojich výtvarných prejavoch. Triedením, poradením a usporadúvaním predmetov podľa určitých kritérií sme dali deťom možnosť na riešenie tajov matematického sveta. Deti pracovali frontálne, v skupinách i jednotlivito na pracovných listoch, navzájom sa dopĺňali a usmerovali. Určovali rôzne a rozdielne množstvo, tvorili číselný rad, poradili číslo k danému predmetu, poznávali, rozlišovali, triedili a určovali rovinné i priestorové geometrické tvary. Individuálnym zostavovaním si rozširovali priestorovú tvorivosť (puzzle, stavali obydlia z rôznych častí sveta, hrady dedinu a iné). Na úspešné splnenie týchto cieľov potrebovali deti pozorne počúvať, potom správne reagovať a tieň sa správne spisovne vyjadrovať. Tu sme zaznamenali nedostatky u niektorých detí v oblasti komunikácie a u väčšiny v oblasti správneho vyjadrovania. Napriek tomu, keď najstaršie deti navštevujú logopedické centrum, je potrebné v budúcnosti pristúpiť k rozširovaniu možností na odstránenie chýb reči (apelovať na rodičov, aby s deťmi viac komunikovali, skôr začali s navštevovaním centra logopedickej starostlivosti a my budeme pokračovať s artikulačným programom šZajko Japiö).

### **Okruh PRÍRODA:**

Príroda zahŕňa širokú oblasť a našim cieľom bolo viesť deti do každej oblasti. Vyuffľovali sme na ich plnenie edukatívne aktivity v herni, v školskej záhrade, na vychádzkach, na výlete v Bojniciach. Slúfľili nám k tomu obrázkový materiál, encyklopédie a odborné knihy vlastné i z obecnej knižnice, priame pozorovanie, pokusy, výučbové programy prezentované deťom cez interaktívnu tabuľu, praktické návyky ochrany prírody. Deti sa oboznámili s ročnými obdobiami, poznali ich znaky. Rozlišovali rastlinnú a živočíšnu ríšu. Triedili zvieratá, ma domáce, lesné, exotické, vtáky a voňe hľujúce. Rozlišovali úľitok zvierat, ale aj nebezpečenstvo, ktoré im hrozí od neznámych zvierat. Z rastlinnej ríše poznávali kvety, zbierali ich, zostavovali herbár, triedili ich podľa miesta výskytu, významu a tieň obdobia v ktorom kvitnú. V lese sme poznávali stromy, huby a triedili sme ich. Stromy a kríky sme pozorovali aj v školskej záhrade a počas vychádzok v obci, kde mali deti možnosť priamo pozorovať a rozoznávať stromy ovocné a okrasné. Do prírody patrí aj jej neffivá časť (zem, kamene) o sa značne mení vplyvom počasí. O tom sa mali deti možnosť presvedčiť pri pobyte vonku, na vychádzkach (zbierali kamienky, hrali sa v pieskovisku, zistili, keď po daždi je blato a keď ho vysuší slnieko a pod.). Veľmi deti zaujali poznatky o zemi, slnku, mesiaci a ostatných hviezdach. S obľubou pristupovali k encyklopédiám a hľadali vysvetlenia obrázkov zobrazujúcich vesmír, vesmírne telesá.

### **Okruh KULTÚRA:**

Svet hraiek je deťom blízky, ale nie vždy si uvedomujú z akého materiálu sú vyrobené, aký majú povrch, tvar, veľkosť a farbu. Nenásilným a úplne prirodzeným spôsobom sme sa ich snažili vnímať rôznorodosť hraiek i predmetov, ktoré ich obklopujú. časové vzťahy je téma, ktorú sme plnili neustále a počas celého pobytu dieťaťa a v materskej škole. Deti si osvojili jednotlivé pozdravy a tak si zafixovali, keď pri príchode sa zdravíme šdobré ráno, lebo je ráno, na vychádzke zase šdobrý deň, lebo je deň a šdobrý večer, vtedy, keď sa za ne stmieva alebo je tma. časové vzťahy, včera, dnes a zajtra sme neustále opakovali každý deň v rannom kruhu pri určovaní dňa a dátumu (časový kalendár). No tento cieľ sa niekedy deťom



nepodarilo osvojiť. Lásku k vlasti a národu sme rozvíjali cez témy: moje bydlisko, moja vlasť, poznávam mestá a cez regionálnu výchovu k ľudovým tradíciám ( spievali sme ľudové piesne, tancovali ľudové tance, prezreli sme si výsledky výtvárok, tvorcov krojov a hudobných nástrojov na šDni na dedine v Základnej škole v Detve, navštívili sme výrobcu ľudových hudobných nástrojov v našej obci, zúčastnili sme sa s tancom a individuálnym spevom i. ročníka školských slávností v Detve).

## **Oblasť sociálno-emocionálna**

### **Okruh JA SOM:**

V tejto oblasti sme sa venovali predovšetkým dosahovaniu sociálnych a osobnostných kompetencií. Deti si osvojili základy spoločenského správania doma i na verejnosti ( pozdrav, poprosi, poďakova). Naučili sa sebaregulácii a rozhodovaniu v prípade vzniku konfliktu. Za veľký úspech pokladáme, keď niektoré deti sa naučili samé zhodnotiť a stanoviť si i ďalšie ciele na zlepšenie svojho správania, i dosiahnutých výsledkov. Za nedostatok pokladáme, keď nie všetky deti dokázali po úvahu s porozumením, ovládať svoje verbálne prejavy ( neosvojili si flivotnú zručnosť trpezlivosti a aktívne poúvanie), čím vznikali problémy v artikulácii hlások a celkovom vyjadrovaní.

### **Okruh UDIA:**

Ufí ako naznačuje názov okruhu, išlo tu o spolupútie v kolektíve, prispôsobovanie sa, pochopenie druhého, nenásilne riešenie konfliktov, hodnotenie pozitívnych i negatívnych charakterových vlastností. Tieto ciele sa prelínali celým pobytom dieťaťa a v materskej škole. Vo väčšej miere sme ich zaraďovali do cieľov hier a hrových činností, lebo tam boli prejavy detí najviac viditeľné. Emocionálne prejavy detí je pomerne problematické usmerovať vo väčšej skupine detí a tak sa stávalo, keď prejavy hnevu alebo plaču u niektorých detí nevhodne vplývali na ostatných.

### **Okruh PRÍRODA:**

S prírodou sa deti stretávali neustále. Pozorovali sme ju na vychádzkach, ale aj v triede. Viedli sme ich ku kladnému vzťahu k prírode, jej ochrane pred znečistením. Do materskej školy prinášali plody, ktoré dopestovali doma s rodičmi a tiež aj kvety z ich záhrad, ktoré zdobili našu materskú školu. S prírodou boli spojené aj aktivity - výlet na Iviný s dlhou vychádzkou a hrami a tiež aj koncertný výlet na Masarykov dvor a na lanovú dráhu v Stofku.

### **Okruh KULTÚRA:**

Ciele okruhu sme plnili cez rozvíjanie flivotných zručností / kúľových kompetencií, ktoré sa stali súčasťou cieľov TĽVP. Deti si osvojili zákonitosti spolupútia v komunite, ako sa správa jeden k druhému, na verejnosti i základy spoločenského správania v každej situácii. alej experimentovali vo výtvarnej tvorivosti, poúvali i spievali rôzne piesne, ktoré potom stvárňovali inými výrazovými prostriedkami. Blízke im boli aj knihy, ktoré im pomáhali nazrieť do tajomstiev písaného i ústného textu. Získané poznatky z krátkych literárnych útvarov si denne opakovali, prípadne prezentovali na verejnosti pri príležitostiach rôznych osláv.

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov k 01.09.2014**

Odbor:	Počet zamestnancov	Pracovný úväzok	vzdelanie
Riaditeľka M <sup>TM</sup>	1	1	stredo-kolské
Učiteľka M <sup>TM</sup>	1	1	vysoko-kolské
Vedúca T <sup>Ň</sup>	1	0,2	stredo-kolské
Kuchárka	1	1	stredo-kolské
Upratovateľka	1	0,8	stredo-kolské

**Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov –koly**

Helena Gajdošová	riaditeľka M <sup>TM</sup>
Katégoria:	učiteľka
Podkatégoria:	učiteľka predprimárneho vzdelávania
Platová trieda:	8
Pracovná trieda:	1
Karierový stupeň :	samostatný pedagogický zamestnanec
Vzdelanie :	uplné stredné odborné vzdelanie

Mgr. Iveta Stehlíková	učiteľka M <sup>TM</sup>
Katégoria:	učiteľka
Podkatégoria:	učiteľka predprimárneho vzdelávania
Platová trieda:	10
Pracovná trieda:	1
Karierový stupeň :	samostatný pedagogický zamestnanec
Vzdelanie	vysoko-kolské vzdelanie II stupňa

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov –koly**

Meno a priezvisko	Názov vzdel. programu	Druh programu	Priebeh vzdelávania
Helena Gajdošová	Aplikácia právnych predpisov v praxi	samo-túdium	prebieha
	Predškolná gramotnosť detí v M <sup>TM</sup>	samo-túdium	prebieha
Mgr. Iveta Stehlíková	Prípravné atestačné vzd. na prvú atestáciu učiteľky predpr. vzdel.	atestačné	ukončené
	Profesionalizácia práce vedúceho pg. zam.	funkčné	prebieha
	Kreslenie v grafickom programe Tux Paint	aktualizačné	ukončené

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii –koly na verejnosti**

Mesiac	Aktivita	Poznámka
september	Rodi ovské zdruenie	Dohoda spo oých aktivít rodi ov a –koly na I.polrok
október	Tekvi ková slávnos Mesiac úcty k star-ím	Stretnutie rodi ov a detí v M <sup>TM</sup> oslava plodov zeme Pozdrav starých rodi ov detí
november	Vítanie narodených detí v obci Logopedická depistáfl	Program detí v kultúrnom dome Vy-etrnie detí Mgr. <sup>TM</sup> vecovou
december	Mikulá– v divadle J.G. Tajovského vo Zvolene Pe enie medovníkov  Viano ný program spojený s Mikulá-om	Rozprávka o šTroch prasiatkachō, odovzdanie dar ekov Piekli u ite ky s de mi, zdobili rodi ia s de mi Vystúpenie detí M <sup>TM</sup> v kultúrnom dome
Január	Zápis do I. ro níka Z <sup>TM</sup> Divadielko šSlnie koō	Ú as u ite ky v komisii Z <sup>TM</sup> Deti videli hru o Hugovi a jeho sladkostiach
Február	Rodi ovské zdruenie  Karneval v M <sup>TM</sup>	Dohoda spo oých aktivít rodi ov a –koly na II.polrok Celodenná zábava detí v maskách, popoludní s rodi mi
marec	Exkurzia do Z <sup>TM</sup> Kuku inová v Detve Exkurzia u dentistu  Projekt - Veselé zúbky  Depistáfl detí predpr. vzdelávania	Zoznámenie detí s priestormi Z <sup>TM</sup> Náv-teva MUDr. Lehotského- ukáflky o-etrnia chrupu a jeho prevencia Zhotovenie zubofrúta a stretnutie zo zúbkovou hliadkou vo Zvolene <sup>TM</sup> olská zrelos pre CPPPaP
apríl	Výchovný koncert ó M. ekovského  Náv-teva hasi skej stanice v Detve	Hudobno zábavné popoludnie s hudobníkom, hádanky a spo oý spev Exkurzia priestormi has. stanice a obhliadka hasi skej techniky
máj	De matiek  De otvorených dverí v ZU <sup>TM</sup> v Detve  De na dedine v Z <sup>TM</sup> v Detve  Tanculienka a Zahrajko	Pozdravenie matiek v rámci osláv v obci Náv-teva –tytoch umel. odborov, vzhladnutie ukáflkov a zapojenie sa do aktivít ZU <sup>TM</sup> Poznávanie remesiel na-ích predkov, vzhladnutie ukáflkov folk. skupín  Ú as na programe interpretov detských piesni

jún	MDD  Na-i prváci  Detvianské -kôlkové slávnosti Rozlú ka s M <sup>TM</sup>  Koncoro ný výlet	oslava d a detí na chate ÓIviny, spolo né hra rodi ov a detí, opekanie, varenie gu á-u, vozenie na konských záprahoch Náv-teva prvého ro níka Z <sup>TM</sup> a zapojenie sa detí do vyu ovacieho procesu Ú as na-ich detí v speve i tanci Spolo ensky program v kul. Dome cez ZPOZ Náv-teva Masarykovho dvora, prehliadka stajní, nosenie na koníkoch, vozenie na bri ke a presun na lanovú dráhu v Stoffku
-----	---	---

Iné mimo-kolské aktivity

Jazyk anglický - 2x do týžd a v priestoroch M<sup>TM</sup> od 15.30 do 16.00 hod.

ó Mgr. Peter Golian

#### j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská -kola zapojená

P. .	Názov projektu	Plnenie cie a
1.	Stierame rozdiely	Zavádzali a rozvíjali sme flivotné zru nosti/k ú ové kompetencie detí rozpracované v sociálno ó emocionálnej oblasti VaV.
2.	Adamko hravo-zdravo	Je to celoslovenský projekt na podporu zdravia detí.
3.	Zdravá -kola	Do tohto projektu sme nie zapojený priamo, ale jednotlivé jeho prvky vyuffívame vo výchovno-vzdelávacom procese
4.	Región Podpo anie	Je to projekt zameraný na regionálnu výchovu. Spolupracujeme aj so Z <sup>TM</sup> v Detve. Jednotlivé ciele máme rozpracované vo vlastných cie och <sup>TM</sup> VP.
5.	Evi ka nám ochorela	Ide o regionálny projekt, ktorý plníme v spolupráci so S K vo Zvolene.
6.	Veselé zúbky	Celo-tátny zdravotný projekt
7.	Bezpe nos na ceste	Celoslovenský projekt zameraný na prvky dopravnej výchovy. Z tohto projektu vyuffívame reflexné vesty a reflexné ozna ovacie prvky.
8.	Separujeme	Regionálny projekt spojený so sú aflou v zbere PET flia-a papiera. V sú affi sa ufl viac ako pä rokov drflíme na popredných miestach.

### k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej

Matná školská inšpekcia nevykonala na našej materskej škole v školskom roku 2014/ 2015 žiadnu inšpekciu. Komplexnú inšpekciu zameranú na tvorbu MŠVP, výchovu a vzdelávanie i celkové riadenie MŠ sme mali v roku 2010.

### l) Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Materská škola sa nachádza v centre obce. Jej umiestnenie je vyhovujúce. Na pobyt detí slúžia miestnosti: -at a, her a, spál a, malá telocviča, umývaňa s WC a spojovacia chodba, na prácu riaditeľky a vedúcej školského stravovania a kuchyňa, na prípravu stravy pre deti, zamestnancov a cudzích strávníkov a kuchyňa s príslušnými skladmi. Dostatok čerstvého vzduchu umožňuje školská záhrada, ktorá je vybavená pieskoviskom, preliezkami a hojdakami. Vhodne je situovaná aj -mýčka so sklzom do pieskoviska a drevený altánok umiestnený v záklisí malého ihličnatého hájika. Na tematické hry slúži drevený domček vybavený stolíkom a lavicami. Cvičenie na pohyblivej lavici pomáha deťom k upevneniu stability a rovnováhy. Celé vybavenie školskej záhrady je zabudované na pevno, len dva stoly a lavice sú prenosné. Tie sa využívajú k aktivitám s deťmi počas pobytu vonku a odpoľud aj ich hrách a hrových činnostiach. Vyriešili sme aj prekrytie pieskoviska. Vybavenie školskej záhrady je len čiastočne vyhovujúce, nako ako kovové zariadenie úplne nevyhovuje normám európskej únie.

Vybavenie materskej školy sa postupne vymieňa a modernizuje. Vymenili sme leňadlá, ktoré svojou pestrosťou oživili priestory spálne. MŠ vlastní dostatok technických zariadení, hraček, učebných pomôcok. V rámci projektu šDIGI škola, sme od MŠSR dostali novú interaktívnu tabuľu, notenbook a farebnú tlačiareň. K tomuto zariadeniu sa vyjadrujem nespokojnosťou, nako ako do tlačiarne je potrebné doplniť veľa drahých tonery, čo značne zasahuje do nášho rozpočtu. Zmodernizovaná budova materskej školy - vymenené okná, zateplená celá budova a obnovené fasády budovy vyvolávajú v zamestnancoch a predpokladám aj v rodičoch detí dobrý dojem.

### m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Príspevky od:	Suma:
Obec Dúbrava a prevádzka MŠ	41 680.- €
prevádzka MŠ	12 991.- €
Rodičia a príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmot. zabez. školy	640.- €
MŠSR na VaV predškolákov	1628.- €
Zo súčasti v zbere PET fliač	182.09 €
Z prevádzk. nákladov cudzích strávníkov	1759.- €

**n) Cie , ktorý si škola určila v koncepcii konceptu rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

1) Výchovu a vzdelávanie zabezpečovať podľa TMMVP, ktorý je spracovaný v súlade so TMMVP ISCED 0 a doplnený o špecifické ciele s regionálnou výchovou a cieľmi zameranými na pohybovú výchovu.

Plnenie: Celý školský rok sme pracovali podľa TMMVP a plnili ciele v ňom spracované.

2) Pripraviť diela a po výučbách stránkach tak, aby po prevzatí osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania mohlo plynule prejsť na základnú školu a odtiaľ postupovať ďalej, a čím sa nedostane do plnohodnotného aktívneho života v našej spoločnosti.

Plnenie: Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, estetickej a morálnej. Rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami detí.

3) Rozvíja regionálnu a ľudovú kultúru podpolianskeho regiónu v úzkej spolupráci so ZŠ v Detve, ZUŠ Svetozara Strašinu v Detve.

Plnenie : Navštívili sme výrobcu ľudových hudobných nástrojov v Dúbravách, boli sme na šiesty deň na dedine, tiež na dni otvorených dverí v ZUŠ. Zúčastnili sme sa I. ročníka športovo-športovej slávnosti.

4) Zodpovedne pristupovať k plneniu úloh v rámci spolupráce s rodinou pri zaradení detí so špeciálnymi potrebami do kolektívu detí a zabezpečenie ich zaradenia do špeciálnych zariadení.

Plnenie : Dieťa so špeciálnymi potrebami sme v tomto školskom roku nemali, ale päť detí navštevovalo Centrum logopedickej prevencie v Detve.

5) Systematicky pracovať podľa metodiky PeaDr. v ubici Holej š Zajko Japiš so skupinou detí na cvičení artikulačných orgánov a tým odstraňovať nedostatky v motorike artikulačných orgánov.

Plnenie: Po výučbe detí Mgr. TMEcovou sme odovzdali rodičom záznamy z jej výučby a doporučili navštevovať Centrum preventívnej logopédie a my sme podľa potreby cvičili pomocou jednoduchých cvičení s deťmi, ktoré to potrebovali v oblasti správnej výslovnosti, i artikulácie hlások.

6) Čez rozpočtové plnenie finančného limitu na školu, ale modernizovať interiér školy.

Plnenie: V tomto školskom roku bola zakúpená nová automatická pračka a zabezpečilo sa nové prekrytie pieskoviska priepustnou tkaninou. Čez športovo-športový projekt sa do triedy získala nová IKT.

7) V úzkej spolupráci so zriaďovateľom vypracovať a zrealizovať projekty na dokončenie fasád budovy a bezbarierového prístupu do budovy –koly. Hľadať nové varianty vykurovania.

Plnenie: Boli vypracované projekty na vykurovanie budovy –koly a zaslané na M<sup>TM</sup>SR, ale neuspeli sme. Taktiež bol vypracovaný projekt na výmenu –atových skriniek, kde sme tiež neuspeli.

## 2. ďalšie informácie o M<sup>TM</sup>

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v M<sup>TM</sup>

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole pozostáva z rôznych organizačných foriem. Optimálny biorytmus a zdravú flivotosprávu dieťaťa a predškolského veku uspokojujú rozmanité potreby a záujmy. Všetky formy organizácie flivota detí sú rozpracované v špeciálnej prevádzke a to od 6.30 do 16.00 hod.

### Usporiadanie dňa:

<b>HRY A HROVÉ ČINNOSTI:</b>	prebiehali v skupinách alebo individuálne - boli to hry – tvorivé, konštruktívne a umelecké činnosti pre rozvoj jemnej motoriky, maľovanie, kreslenie, strihanie, lepenie, modelovanie, navliekanie, edukačné aktivity, grafomotorické cvičenia a iné
<b>KOMUNITA:</b>	nenásilné premostenie detí na organizované činnosti, navodenie témy dňa, ranný odkaz, mapa mysle, vyjadrenie pocitov, nálady, prvky ITV– životné zručnosti, kalendár počasia, dátum dňa
<b>POHYBOVÉ RELAXAČNÉ AKTIVITY</b>	- zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia s dodržiavaním psychohygienických zásad, plánované aktivity – motivované cvičenia, cvičenia s náčiním, pohybové hry, cvičenia s hudbou
<b>EDUKAČNÉ AKTIVITY:</b>	- organizačné formy predškolského vzdelávania – zamestnanie, edukačné aktivity, pracovné činnosti, výtvarné činnosti a iné
<b>POBYT VONKU</b>	- vychádzky s výchovno-vzdelávacím zámerom, pohybové aktivity a hry na školskom dvore a v školskej záhrade, hry podľa voľby detí, dopravná výchova, CO,

	environmentálna výchova, otužovanie vzduchom
--	---

## **ZÁVER – POĎAKOVANIE**

Moje poďakovanie patrí všetkým zamestnancom školy za spoluprácu, za dosiahnuté výsledky, tvorivosť a aktivitu, za ochotu pomôcť materskej škole aj v čase svojho osobného voľna, mnohokrát aj bez finančného ohodnotenia.

Chcem sa poďakovať za spoluprácu nášmu zriaďovateľovi, rade školy, združeniu rodičov, a všetkým organizáciám, ktoré sa podieľali na našich aktivitách a plnení plánu práce školy.

Do nového školského roku im želám veľa nových nápadov, tvorivosti a aktivity pri naplňovaní úloh, ktoré nám prináša Školský zákon a dokumenty od neho sa odvíjajúce.